# Публичный доклад

# о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Урской детский сад «Росинка»

Ежегодный публичный доклад. В этом докладе подводятся итоги 2011-2012 учебного года, и рассказывается о нашем детском саде, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

**1.** **Общая характеристика образовательного учреждения**

МБДОУ Урской детский сад «Росинка» расположен по адресу: 652764, Кемеровской обл.,Гурьевский район, п. Урск ул Молодежная, 4-А. Здание детского сада типовое, одноэтажное. На территории учреждения имеются кустарники и молодые деревья, газоны, цветники и огород.

Вблизи детского сада расположены: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Урская СОШ», почта, библиотека.

В настоящее время детский сад работает по лицензии серия А № 330156 регистрационный № 9764 выданной 29.10.2009г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. Детский сад работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

*Режим работы учреждения:* годовой цикл 365 кал. дней, 249 рабочих, МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные календарные дни РФ.

Детский сад посещают 70 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

***В детском саду функционирует 3 группы, в том числе 1*** семейная группа, в которой воспитывается 3 детей.

Групп младшего (1 младшая) дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет – 1

Групп для детей среднего (2 младшая-средняя) дошкольного возраста от 3 до 5 лет – 1

Групп для детей старшего (старшая-подготовительная) дошкольного возраста от 5 до 7лет – 1

Предельная наполняемость детей в группах устанавливается в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666) и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2791-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с Изменениями N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010 г. N 164).

### Организационная среда

В ДОУ созданы все условия для воспитания детей-дошкольников - есть уютные спальни и групповые, оборудованные всем необходимым, медицинский кабинет, пищеблок. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного образовательного учреждения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду имеются:

***Для обеспечения физического развития и оздоровления функционируют:***

физкультурные уголки во всех группах, кварцевые лампы, спортивные площадки

***Для обеспечения художественно-эстетического развития функционируют:***

* Музыкальный уголок (музыкальные инструменты, игрушки, музыкальный центр, синтезатор);
* Уголок изобразительного искусства (наглядные пособия, репродукции, образы народных промыслов);
* Театральный уголок (DVD, телевизор, магнитофон, ширма для кукольного театра, куклы тростевые, маски театральные, декорации, костюмы и аксессуары к спектаклям).

**2. Кадровое обеспечение организации воспитательно – образовательного процесса**

В детском саду работает сложившийся стабильный коллектив.

Образовательный процесс в ДОУ организуют 7 педагогов, из них 6 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп, в процессе взаимопосещения занятий, самообразования и аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификация кадров | 2008/9уч.г. | | 2009/10уч.г. | | 2010/11 уч.г. | | 2011/12 уч.г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Всего педагогов | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| Высшей квалификационной категории |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первой квалификационной категории | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| Второй квалификационной категории | 5 | 71 | 5 | 71 | 5 | 71 | 5 | 71 |
| Без категории | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 14 |

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания передачи коллективных традиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | количество педагогов | |
| до 3 лет | 1 | |
| от 3 до 10 лет | 1 | |
| от 10 до 20 лет | 1 | |
| свыше 20 лет | 4 | |
| Возраст педагогов | количество педагогов |
| 21-30 лет | 2 |
| 31 – 45 лет | 2 |
| 46-55 лет | 3 |

**В 2011-12 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой ряд задач, которые были успешно выполнены.**

1.Совершенствовать работу по воспитанию детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру

2. Активизировать формы повышения квалификации педагогических работников ДОУ

3. Продолжать совершенствовать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**1). Воспитание детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру**

В 2011-2012 учебном году велась работа по воспитанию детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру. Игра- основной вид деятельности ребенка- дошкольника. Она является потребностью растущего организма и условием становления человека- члена общества. Сюжетно-ролевая игра позволила нам дать детям определенные знания, умения, воспитывать заранее намеченные качества и способности, помогла сложить между детьми определенные отношения, личные симпатии и антипатии, общественные и личные интересы. В играх дети открывали для себя новое в окружающем мире, овладевая навыками, которых требует жизнь.

**II). Физкультурно – оздоровительная работа**

Особое внимание в 2011 – 2012 учебном году, также как и в прошлом учебном году, уделялось физкультурно – оздоровительной работе. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

В ДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей. Создана система по физвоспитанию, она включает в себя ежедневную гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, праздники и развлечения.

Целенаправленная физкультурно – оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости. Мониторинг здоровья и физического развития дошкольника выявил: качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности. Общая заболеваемость детей держится на том же уровне, что и в прошлом году.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка в ДОУ была создана система здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая обеспечила целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровление детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий. Система по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, праздники и развлечения.

Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физическому воспитанию, но и по логоритмике, на которых средствами музыки и специальных физических упражнений происходила коррекция.

В результате улучшились качественные характеристики движений, развились такие важные для школьной готовности личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Педагоги старались соблюдать баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживать их последовательность и сочетание, что позволило снимать умственную нагрузку и тем самым соблюдать охранительный режим.

Дошкольное учреждение уже несколько лет осваивает комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ.**

**1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

- Гимнастика после сна в постелях каждый день.

- Игровой час

- Динамические паузы

- Подвижные и спортивные игры

- Пальчиковая гимнастика

- Дорожки здоровья

- Дыхательная гимнастика

- Гимнастика для глаз

**2. Технология обучения здоровому образу жизни**

- Физкультурные занятия

- Утренняя гимнастика

- Спортивные игры

- Точечный массаж

- Физкультурные досуги, праздники

- Секция по легкой атлетике

- Занятия по здоровому образу жизни.

В результате системного внедрения здоровьесберегающих технологий произошло позитивное изменение всех сфер организма у дошкольников:

- улучшение соматических показателей

- стабилизация физического, психического, эмоционального благополучия

- развитие способностей по жизнеобеспечению ребенка

- укрепление барьеров возникновения рецидивов болезни, что в свою очередь улучшило посещаемость и повысило охват плановыми оздоровительными мероприятиями

- улучшение функционального состояния дошкольника.

В целом все это воспитывает личность с насущной потребностью в здоровом образе жизни.

Эффективность работы в этом направлении была обусловлена слаженной работой всего коллектива при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Педагоги и родители были обоюдно заинтересованы в сохранении здоровья детей, что стало возможным благодаря гармоничному взаимодействию не только родителей с педагогами, но и с медицинскими работниками.

**3. Содержание образовательного процесса**

В общеразвивающих группах осуществляется по программе дошкольного образования «Воспитания и обучения детей в детском саду» (Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Программа представляет все направления дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое; представляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Программа построена на позициях гуманитарно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметов обучения.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, сеткой занятий.

Учебный план воспитательно-образовательного процесса разработан в соответствии с задачами воспитания ребенка дошкольного возраста выделенных в программе.

На основании изменений и дополнений в Законе об образовании, Типового положения о дошкольных образовательных учреждениях № от 27 октября 2011 г. N 2562 с января 2012 года детский сад стал бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

На основании решения педагогического совета протокол №1 от 1.09.2011года, планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста строится с учетом Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.ноября 2009г

**III. Выполнение программы.**

В детском саду работает три разновозрастные группы Общая численность детей составляет 65 человек.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2011-2012учебном году были: физическое развитие и укрепление здоровья детей,

нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, особенности сюжетно – ролевой игры на разных этапах развития дошкольников.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета

- первый – установочный

- второй – посвященный приоритетной проблеме физического развития и

укрепления здоровья детей

-третий – посвященный особенностям сюжетно – ролевой игры на разных этапах развития дошкольников.

- четвертый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2011-2012 учебном году также было проведено:

семинар, 20 консультаций по темам задач годового плана, несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

**Анализ выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **2011- 2012 учебный год** |
| Развитие речи | 80,9% |
| Ребенок и окружающий мир:  - явления общественной жизни  - экологическое воспитание | 79%  85% |
| ФЭМП | 89 % |
| Изобразительная деятельность | 91 % |
| Подготовка к обучению грамоте | 95% |
| Физическое воспитание | 89 % |
| Музыкальное воспитание | 95 % |
| Конструирование, ручной труд | 90 % |
| Художественная литература | 80 % |
| ИТОГО | 87,4 % |

Итоговый результат87,4 %.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что « Программа воспитания и обучения в детском саду» выполнена на 87%.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп, кроме подготовительной группы достаточно неоднородны: пол итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали положительные результаты усвоения программы в диапазоне от 75 % до 95 % ( в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – 89% (учитывались все разделы программы). Программный материал по разделу « ФЭМП» усвоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне 100%. Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделу « Изобразительная деятельность»- 91%, « Физическая культура»- 89 %, наиболее низкие по разделу « Экологическое воспитание» - 85 %, « Явление общественной жизни»- 79 %, « развитие речи» - 80,9 %.

Предполагаемая причина данного явления плохая посещаемость некоторых детей, недостаточная индивидуальная работа с детьми и родителями, а также в связи с индивидуальными особенностями развития отдельных детей.

Игровая деятельность – один из важных аспектов воспитательно – образовательной работы. Ее реализация осуществлялась через сюжетно – ролевые, театральные, дидактические и подвижные игры, а также игры – драматизации. Сравнительный анализ игровой деятельности показал недостаточный уровень ее сформированности, что обуславливает эмоционально – волевыми проблемами и недостаточным социальным опытом. Работа по развитию игровой деятельности заключалась в том, чтобы воздействовать на развитие эмоционально – волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребенка, осуществлять индивидуально – дифференцированный подход, опираясь на данные диагностических обследований и наблюдением за поведением и игрой каждого ребенка.

С этой целью были подобраны игры, задания, забавы подходящие для зимних условий. Участки оборудовали снежными постройками, применялся специальный инвентарь для игр со снегом. Педагоги привлекали всех детей в игру.

В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит поиск путей педагогического руководства, обеспечивающих планомерное обогащение игры дошкольника.

В 2011-2012 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзоры профессиональных журналов, открытые просмотры по разным направлениям ( нравственное, физическое воспитание, изодеятельность, ФЭМП).

В течении всего учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа включала следующие направления:

- формирование у родителей установки на готовность к положительным формам взаимодействия и познавательного общения со своими детьми. Особое внимание уделялось формированию у родителей активной позиции к организации совместного познания окружающего мира, созданию личностно-значимого для ребенка пространства игры. (Через информационные стенды для родителей, консультации специалистов, частные беседы с воспитателями групп, родительские собрания, и пр.)

- обучение родителей различным формам познавательного общения со своим ребенком (праздничные мероприятия, различные досуговые формы деятельности, спортивные праздники).

В течении года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства:

Индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса и работы с родителями.

Консультации:

« Основные потребности дошкольника»,

« Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

« Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников»,

« Основные законодательные акты в области образования».

«Ролевая игра в раннем детстве».

«Сюжетная игра в процессе подготовки к школе»

«Формирование представлений о нормах марали у детей дошкольного возраста»

Воспитание дружеских отношений между детьми во время игр»

Педагогические советы:

« Профессиональная компетент».

« Родительский дом начало начал».

В 2011– 2012 учебном году самообразование было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для дошкольного учреждения.

За прошедший год педагоги ДОУ окончили курсы повышения квалификации по теме: «Теория и практика дошкольного воспитания».

**Основные задачи и направления деятельности детского сада** **на 2012-2013 год**

Цель:

Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи:

1. Создать условия для активизации познавательно-речевого развития детей

2.Продолжать активизировать формы повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

3. Создать условия для укрепления здоровья детей, воспитывая потребность в здоровом образе жизни

Обеспечить воспитанникам:

обогащение разностороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Обеспечить педагогам:

достойные условия для педагогической деятельности;

возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

возможность всесторонней профессиональной самореализации;

возможность проявления творчества в работе.

Обеспечить родителям:

возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;

спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач.

Работа с детьми:

Работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.

Систематический мониторинг усвоения воспитанниками всех возрастных групп программных задач с целью дальнейшего усовершенствования системы воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в целом, и каждого педагога в частности

Тщательный отбор содержания, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей и непременным соблюдением прогрессивных дидактических принципов в воспитательно-образовательной работе

Работа с педагогами:

Работа по повышению эффективности метод. базы детского сада посредством расширения, насыщения и систематизации системы научно-практического, методического, программного и наглядного обеспечения работы с педагогическими кадрами

Создание условий для качественного самообразования педагогов, обобщения и распространения передового опыта; отбор содержания, методов и приемов методической работы с кадрами

Создание условий для качественного самообразования педагогов, обобщения и распространения передового опыта; отбор содержания, методов и приемов методической работы с кадрами.

Работа с родителями:

Работа по повышению информативности воспитательно-образовательного пространства групповых и общих помещений детского сада посредством оформления тематических и познавательных выставок и стендов наглядной педагогической пропаганды

Систематический анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников учреждения; анализ удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы

Отбор содержания и методов работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической культуры семей; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательной и досуговой деятельности

Самое важное состоит в том, что Детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.